

PRAKTIKBESKRIVELSE

Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse.

Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns-og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken (man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).

A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
Institutionens navn:	Fårevejle Kirkebo
Adresse:	Fårevejle Kirkevej 1, 4540 Fårevejle
Tlf.:	737076780
E-mailadresse:	mh@faarevejlekirkebo.dk
Hjemmesideadresse:	www.faarvejlekirkebo.dk

Åbningstider:	00.00-24.00	
Institutionsleder:	Mette Holst, Faglig Direktør	
Specialiseringsmuligheder på praktikstedet: For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Vores bosted er beliggende i et tidligere hotel. Vi har 20 værelser til beboere med egen stue, entre og badeværelse samt stor fælles spise-dagligstue og en veludstyret træningssal, dertil har vi mindre fællesskabs-områder på vores gange og et lille orangeri. Vi har eget institutionskøkken og et stort haveområde, der forbinder vores to tilstødende huse, det ene hus rummer vores STU-tilbud, det andet hus bruger vi til personalefaciliteter: møder og kurser. Vi har derfor tre sammenhængende haver med bålplads, shelter og naturværksted. Vores bosted er beliggende i Fårevejle Kirkeby, tæt på Odsherreds skønne natur.	
Antal børn/unge/voksne:	20 brugere i huset - 17 bor fast hos os, 3 kommer i aflastning.	
Aldersgruppe:	15 - 36 år	
Beskrivelse af målgruppen:	Unge og voksne med fysisk og psykisk udviklingshæmning. Halvdelen af vores beboere er kørestolsbrugere, en gruppe beboere kommunikerer med totalkommunikation eller teknologi, en gruppe af vores beboere har somatiske sygdomme.	
Indsatsområder/aktuelle projekter:	Vi er et helhedsorienteret tilbud, der varetager pædagogisk støtte i alle livets facetter: Daglig pleje og behandling omkring vores beboere. Vi arbejder målrettet med den enkelte beboers nærmeste udviklingszone.	

<p>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</p>	<p>Vores pædagogiske faglighed “går” på to ben: Neuropædagogik og narrativ specialpædagogik. Neuropædagogik tænker vi ligeledes i to dele: den kropslige neuropædagogik, hvor vi har fokus på fysisk aktivitet og sanseintegration, og den mentale neuropædagogik der handler om at skabe meningsfulde relationer og effektiv kommunikation, læringsituationer og individuelle mestringsstrategier sammen med vores beboere. Kan man vælge en pædagogisk metode baseret på ord, når man arbejder med mange non-verbale beboere ??? Det spørgsmål får vi jævnligt. Vores svar er: Ja - det giver mening, ved at bevidne og bekræfte vores beboere i deres handlinger og oplevelser, bidrager vi til at skabe mening og genkendelighed og samtidig understøtter vi beboernes positive oplevelser samt deres selvværd og identitet. Både neuropædagogik og narrativ pædagogik er validerede og velbeskrevne pædagogiske metoder. Det er vores erfaring, at disse metoder tilsammen forstærker hinanden og bidrager til livsudfoldelse og livsudvikling i vores beboergruppe. Vi henviser i øvrigt til vores hjemmeside.</p>	
<p>Tværfprofessionelt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p>Børnesagsbehandlere, UU-vejledere, PPR, talepædagoger. Voksensagsbehandlere, Elsass-Centeret, Vikom-netværk, adskillige hospitalsafdelinger, bandagister, visiterende ergoterapeuter, adskillige hjælpemiddel-firmaer/ konsulenter, IKT omkring kommunikationsteknologi, privatpraktiserende osteopat,</p>	
<p>Personalegruppens sammensætning:</p>	<p>Fårevejle Kirkebo er et meget tværfagligt hus. Vi bestræber os på at ansætte medarbejdere med en ligelig fordeling mellem pædagogisk og sundhedsfaglig uddannelser: Pædagoger, pædagogiske assistenter, SSA og SSH. Dertil har vi fysio-og ergoterapeut samt, lærere, ernæringsassistent og et kontorteam. Vi er godkendt praktiksted for ernæringsassistent-elever</p>	
<p>Praktikvejleders kvalifikationer: Hvis der er flere vejledere, sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.</p>	<p>Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)</p>	
	<p>Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)</p>	<p>X</p>
	<p>Andet/andre uddannelser</p>	

<p>Forbesøgets tilrettelæggelse: Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerendes forberedelse til forbesøget • Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan • Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start • Introduktion til praktikstedet • Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v. • Praktikstedets forventninger til den studerende • Drøftelsen af videns-, færdigheds- og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål • Den studerendes mødeplan 	<p>Vi aftaler 2 møder inden praktikstart. Første møde vil handle om vores fysiske rammer, logistik, mødeplan og samtale med vejledere. Til andet møde har den studerende forberedt en lille opgave om personlige læringsveje, derefter taler vi ind i pædagogiske metoder og mål.</p>
<p>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur. 	<p>Introduktionsdag sammen med andre nye medarbejdere: Neurologi, diagnoser, neuropædagogik, konkrete pædagogiske redskaber, medicininstruks for pædagogisk personale.</p>
<p>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • praktikudtalelse • Afsluttende prøve <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>I forbindelse med vejledningsmøder vil bekymringer først blive drøftet med den studerende, og vi lægger en plan for, hvordan mål kan opnåes, og hvordan vi kan støtte op om læringsmål. Derefter kontakt med uddannelsessted.</p>
<p>Dato for sidste revidering:</p>	

B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B.** Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C.** Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser

Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	<p>Den studerende vil få rig lejlighed til at øve sig i at kommunikere med nonverbale borgere - det kræver omhyggeligt kendskab og relationsdannelse, og det kræver grundige etiske overvejelser også om den studerendes egen faglige position.</p> <p>Den studerende vil få lejlighed til at indgå i samtaler og arbejdsfællesskabet med mange forskellige faggrupper i huset.</p> <p>Den studerende vil få lejlighed til at indgå i samarbejdet med forældre/pårørende/værge. Det kræver igen indsigt i og forståelse for pårørendes position og etiske overvejelser i den forbindelse.</p> <p>Den studerende vil få lejlighed til at indgå i det strukturerede teamsamarbejde som kollega, deltage i fælles personalemøder og interne kurser/pædagogiske dage.</p>
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	<p>Det daglige pædagogiske arbejde fordrer mange etiske overvejelser og refleksion over egen position. Som fagprofessionelle skal vi bistå mennesker, der har meget stort behov for praktisk bistand og støtte til at indgå i relationer og sociale sammenhænge. Derfor er det meget vigtigt, at vi pædagogisk bestræber os på at møde borgere i en ligeværdig relation, velvidende at vores praktiske opgaver omkring borgerne, giver os stort ansvar og dermed stor magt i borgernes liv. Det skal man kunne forvalte med respekt for borgeren, borgerens historie, ønsker og drømme.</p>

<p>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</p>	<p>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,</p>	<p>Forebyggelse af affekt og konflikt er også en del af dagligt pædagogisk indsats. Vores borgergruppe er meget sjældent udadreagerende, men bliver overvældede af sanser og miljø, eller frustrerede hvis de ikke oplever sig set og hørt, de kan i den forbindelse blive selvskadende. Derfor er daglig forebyggelse ved nærvær, samt strategisk forebyggelse omkring f.eks. sanseintegration og indretning af miljø, pauser og skift, spejling og rogivende pædagogik vigtige elementer i vores daglige arbejde. Vores beboere kommer af og til i affekt, men aldrig i konflikter. Som medarbejdere bruger vi som regel samme strategier til affektnedtrapning/ regulering af arousal i det forebyggende og i det nedtrappende arbejde.</p>
--	---	--

<p>bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</p>	<p>Som en integreret del af borgernes dagligdag tilbydes alle borgere en times aktivitet dagligt i vores træningssal, sammen med dagens hjælper og vores terapeutteam. Vi forventer at studerende indgår i dette tværfaglige arbejde på lige fod med andre ansatte, herunder at planlægge og udføre egne pædagogiske projekter omkring fysisk aktivitet eller sanseintegration. Vi synger morgensang sammen alle hverdagsmorgener, derudover tilbydes musik både fælles og på mindre hold med uddannet musiklærer. Vi har fokus på hvordan musikken påvirker vores beboeres arousal og følelsesliv. Også her er der mulighed for at den studerende kan planlægge/udføre og evaluere egne pædagogiske musik-projekter.</p> <p>På Kirkebo har vi en naturvejleder under uddannelse. Derfor tilbydes borgere jævnlige naturdage, vi laver bålmad og dyrker udeliv i vores have og laver en større udelivstur hver sommer og til jul. Vi prioriterer højt at alle beboere kommer ud i naturen dagligt. Studerende med særlig interesse for natur/udliv - også i relation til fysisk handicappede borgere, kan arbejde med selvstændige projekter sammen med "Natur-Larsen". Kreative aktiviteter bruges fortrinsvis i relation til sanseintegration. Studerende med kreativ interesse er meget velkomne til at søsætte krea-projekter.</p>
<p>hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</p>	<p>vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</p>	<p>Vores borgere har mange forskellige hjælpemidler til f.eks at bevæge sig eller udtrykke sig. Alle studerende vil få stort kendskab til hjælpemidler, anvendelse, muligheder og visitation.</p>
<p>førstehjælp.</p>	<p>udføre grundlæggende førstehjælp.</p>	

Anbefalet relevant litteratur:

"Neuropædagogik" Peter Thybo, "De følsomme relationer" Susan Hart, "Læring med kroppen forrest" Kjeld Fredens, "sansestimulering for voksne" Birgitte Gammeltoft, "Problemskabende adfærd" Bo Elven, "Det unikke menneske" Barry Prizant, "Handicappsykologi" Louise Bøtcher og Jesper Dammeyer, "Kommunikationshandicap" Jesper Dammeyer og Louise Bøtcher.

Særlige information om 2. praktikperiode

Arbejdsplan for studerende:

Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?

Studerende vil, når det er muligt, følge sine vejledere, der arbejdes således i dag-aftenvagt og hver 4. weekend. I lighed med øvrige nye medarbejdere, vil den studerende være i introduktion de første 4 uger. Afhængig af den studerendes mål og faglige udvikling, vil den studerende gradvist blive sluppet i løbet af introduktionsperioden, og efterhånden komme til at arbejde selvstændigt som medlem af kollega-teamet.

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Team Lang Gang - 4-8 beboere med multiple funktionsnedsættelser.

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?
Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi tilbyder så vidt muligt praktikvejledning en gang om ugen af en times varighed. Vejledningen planlægges i forhold til relevante deltageres vagtplaner og øvrige opgaver.
Den studerende skal i praktikperioden føre reflekterende logbog, det vil være den studerendes refleksioner og logbogsindlæg, der vil være udgangspunkt for de ugentlige vejledningssamtaler.

Studerendes læringsmål for 2. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr.:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	Tanja Kristensen og Patrizia Englys
Praktikvejleders mail:	tak@faarevejlekirkebo.dk pli@faarevejlekirkebo.dk
Praktiksted:	Fårevejle Kirkebo
Tlf. til praktikvejleder:	73707680

Læringsmål 1

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 5		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

Vidensmål: Den studerende har viden om....	Færdighedsmål: Den studerende kan.....	Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Studerende vil blive introduceret til overordnet og daglig organisering i huset, herunder arbejdspladskultur og "kommandoveje". Den studerende vil gradvist få mulighed for at tage initiativer og være med til at planlægge og gennemføre større fælles aktiviteter i huset. Studerende vil få mulighed for at deltage i udarbejdelse af status og udviklingsplan, og overvære statusmøder efter samtykke.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	Afhængig af den studerendes målsætninger forventer vi, at den studerende i forbindelse med logbog og vejledningssamtaler, kan og vil redegøre for teori bag forskellige faglige metoder, og vil komme med handlingsforslag baseret på teoretiske overvejelser. I den forbindelse kan vi tilbyde aktionslæringsforløb på en konkret indsats.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Afhængig af den studerendes læringsmål, kan der tilrettelægges et kort særligt praktik-forløb f.eks. omkring fysisk træning/ sanseintegration med husets interne fys-ergoteapeuter, om naturoplevelser ved husets naturvejleder, musik og læring ved huset musikere/lærere, kostens betydning ved køkkenteam, eller sundhedsfaglige aspekter ved SSA.

<p>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</p>	<p>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,</p>	<p>Ved reflekterende logbogsskrivning og vejledningssamtaler, forventer vi, at den studerende vil redegøre for sine oplevelser i praksis og sammen med sin vejleder kan overføre sin praksis til teori og tanker om faglig identitet.</p>
<p>forandringsprocesser og innovation,</p>	<p>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</p>	<p>Vi forventer, at den studerende hele tiden forholder sig nysgerrigt og reflekterende til vores praksis og teoretiske grundlag, og tør komme med forslag og ideer til tiltag, aktiviteter og forandringer omkring en specifik problemstilling eller beboergruppe.</p>
<p>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</p>	<p>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</p>	<p>Den studerende får lejlighed til at deltage i vores tværfaglige proces omkring udarbejdelse af status og udviklingsplaner. Vi forventer at den studerende selvstændigt bruger vores elektroniske dagbogssystem til systematisk beskrivelse og evaluering af indsatser.</p>
<p>Anbefalet relevant litteratur: Anbefalet relevant litteratur:</p> <p>”Neuropædagogik” Peter Thybo, ”De følsomme relationer” Susan Hart, ”Læring med kroppen forrest” Kjeld Fredens, ”sansestimulering for voksne” Birgitte Gammeltoft, ”Problemskabende adfærd” Bo Elven, ”Det unikke menneske” Barry Prizant, ”Handicappsykologi” Louise Bøtcher og Jesper Dammeyer, ”Kommunikationshandicap” Jesper Dammeyer og Louise Bøtcher.</p>		
<p style="text-align: center;">Særlige information om 3. praktikperiode</p>		
<p>Arbejdsplan for studerende: Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Studerende vil, når det er muligt, følge sine vejledere, der arbejdes således i dag-aftenvagt og hver 4. weekend. I lighed med øvrige nye medarbejdere, vil den studerende være i introduktion de første 4 uger. Afhængig af den studerendes mål og faglige udvikling, vil den studerende gradvist blive sluppet i løbet af introduktionsperioden, og efterhånden komme til at arbejde selvstændigt som medlem af kollega-teamet.</p>		

**Den studerendes placering på praktikstedet.
Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Team Lang Gang - 4-8 borgere med multiple funktionsnedsættelser

Organisering af praktikvejledning.

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Vi tilbyder så vidt muligt praktikvejledning en gang om ugen af en times varighed. Vejledningen planlægges i forhold til relevante deltageres vagtplaner og øvrige opgaver. Det vil være muligt at få en specifik vejledning med leder i forhold til organisatoriske forhold. Den studerende skal i praktikperioden føre reflekterende logbog, det vil være den studerendes refleksioner og logbogsindlæg, der vil være udgangspunkt for de ugentlige vejledningssamtaler.

Studerendes læringsmål for 3. praktikperiode

Studerendes navn:	
Studerendes studienr.:	
Studerendes klasse:	
Uddannelsessted:	

Praktikvejleders navn:	
Praktikvejleders mail:	
Praktiksted:	
Tlf. til praktikvejleder:	

Læringsmål 1		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
Praktikvejleders praktikudtalelse Uttalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

Læringsmål 2		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):

<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>	
---	--

Læringsmål 3		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 4		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 5

Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Læringsmål 6		
Hvad:	Hvorfor:	Hvordan (metoder):
<p>Praktikvejleders praktikudtalelse Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.</p>		

Praktikvejleders generelle kommentarer	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
Dato for udtalelse	

